

沈阳城市学院

2016-2017 学年本科教学质量报告



目 录

1 本科教学基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学校顶层设计.....	1
1.3 专业设置及结构调整.....	1
2 师资与教学条件	2
2.1 师资队伍建设.....	2
2.2 教学基本设施.....	3
2.3 实验室建设.....	3
2.4 教学经费投入.....	3
3 教学建设与改革	3
3.1 深化教育教学改革，努力凝练品牌与特色.....	3
3.2 精心进行教学建设，不断适应市场需求.....	4
3.3 毕业设计（论文）.....	8
3.4 学生创新创业教育.....	7
4 质量保障体系	9
4.1 加强教育教学管理，实施有效的教学质量保障体系.....	9
4.2 突出严管厚爱，培育良好的学风.....	11
4.3 创造浓郁的校园文化，营造健康、向上的校园文化氛围.....	11
5 学生学习效果	12
5.1 2016 届本科生毕业情况.....	12
5.2 就业情况.....	12
5.3 满意度调查.....	12
6 特色发展	12
6.1 坚守应用技术类高校定位，以培养学生岗位能力为教学目标.....	12
6.2 淡化学科意识，改革通识课程.....	14
6.3 走教育国际化的发展道路.....	14
6.4 深化体育俱乐部教学改革.....	14
7 需要解决的问题	15
7.1 教学质量保障体系.....	15

7.2 师资队伍建设.....	15
7.3 学风建设.....	15

1 本科教学基本情况

1.1 学校概况

沈阳城市学院是经教育部批准，面向全国招生的全日制大学本科学历教育的高等学校，其前身是沈阳大学科技工程学院，成立于 2001 年。建校十余年来，依托具有百年发展历史的沈阳大学的综合办学优势和在国内外享有盛名的沈阳绿岛森林公园的天然优越条件，学校成功实现了大学与名园的完美结合，在校园建设、专业建设、师资队伍建设等方面均取得了显著的成就，形成了鲜明的应用型人才培养特色。2013 年 1 月顺利通过教育部高校设置评议委员会评审，由沈阳大学科技工程学院（三本）转设为独立设置的普通高等学校，正式更名为沈阳城市学院（《教育部关于同意沈阳大学科技工程学院转设为沈阳城市学院的函》教发函[2013]82 号）。

学校坐落于沈阳市风景秀丽的绿岛森林公园，位于沈阳浑南新区，毗邻著名空港桃仙机场。学校占地面积 63.16 万余平方米；建筑面积 25.89 万余平方米。

学校依托沈阳这座中国东北地区第一大城市的区位优势，根据现代经济建设和城市发展需要，开设了机械设计制造及其自动化等 28 个专业，涵盖理学、工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等七大学科。学校面向全国招生，目前有全日制本科学生 9742 人。

2017 年学校实际完成招生总数 2700 人。外省 1020 人，辽宁省 1680 人，其中艺术类 346 人。辽宁省录取中，理工类最低 391 分，高出辽宁省三本线 41 分；文史类最低分 445 分，高出辽宁省三本分数线 17 分。外省招生分布在天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、山东、河南、广东、重庆、四川、贵州、陕西、新疆、广西、江西、云南等 20 个省、市、自治区，均保质保量地完成招生计划。

1.2 学校顶层设计

沈阳城市学院的办学理念是“坚持育人为本，注重能力培养”，学校的发展战略目标是建设一所“具有广阔国际视野、广泛应用信息技术，面向城市未来、服务城市发展的特色鲜明的应用型大学”。

学校的校训“我行·我能”表达了学校应用型人才的典型特征，办学理念中的“坚持育人为本”是学校各项工作的指导方针。育人不仅是学生工作的首要任务，也是各项教学工作的指导思想，是学校“辅导员、班主任、专业导师”三位一体育人体系的共同原则；“注重能力培养”是专业建设、课程建设、人才培养模式构建等所有教学工作的总目标、总任务。实际工作能力是应用型人才的主要特征，专业技术能力和可转移能力两方面都是能力培养目标。

1.3 专业设置及结构调整

为紧密配合辽沈地区产业经济转型发展需要，学校确定装备制造业领域、文化创意产业领域、新媒体产业领域、旅游产业领域、建筑产业领域、商业与服务业领域等六大领域为学校专业建设重点面向领域及规划发展方向。

根据六大专业建设重点规划方向,结合辽沈地区经济社会发展和行业产业结构调整转型升级需要,学校不断调整和优化校内专业布局结构,基本构建成了数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透,紧密对接产业链、创新链的专业群。包括为东北老工业基地振兴和沈阳装备制造业培养智能制造技术人才专业群,涵盖智能科学与技术、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化专业;为建筑产业培养建筑信息技术与工程管理人才专业群,涵盖建筑学、土木工程、工程造价、建筑环境与能源应用工程专业;为辽沈文化创意产业培养影视产品制作人才专业群,涵盖广播电视编导、播音主持、摄影、视觉传达专业;为互联网时代新媒体产业培养大数据与网络传播人才专业群,涵盖网络与新媒体、新闻学、传播学、汉语言文学专业;为蓬勃兴起的旅游产业培养特色旅游和智慧酒店管理人才专业群、涵盖酒店管理、旅游管理、英语专业;为商业与服务行业培养商贸金融服务人才专业群,涵盖国际经济与贸易、工商管理、财务管理、金融学专业。通过以上专业建设目标的实现,学校将全面完成专业群到产业链的无缝对接。

按照“总量控制、优胜劣汰、动态平衡”的指导原则,学校建立了完备的专业准入及退出机制。为实现专业建设的整体目标,依据学校确定的服务领域调整专业布局,逐步增设辽沈地区急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。播音专业一直以来使用广播电视编导(播音与主持)名称与广播电视编导专业按同一专业代码招生,2016年我校播音与主持艺术专业成功备案,进一步丰富了原有的艺术类专业结构。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校现有专任教师 496 人。其中具有硕士以上学位的 297 人,占比 59.9%;具有副高级以上职称的 149 人,占比 30%;来自行业、企业、实务部门的兼职教师 101 人,按 1/2 计算占专任教师的 10%;近几年学校自主招聘的教师均具备五年以上本行业企业工作经验,目前教师中符合“双师双能”标准和具有行业企业实践经历的教师 366 人,占比达 74%;全校有专职实验实训教师 79 人,占比达 16%。

学校全力打造“教师、业师、学师”三位一体的师资队伍,积极推进师资队伍规模、质量、结构的优化和提高。

学校的专任教师队伍建设,以提高专业教师的专业实践能力为主要目标。一是在招聘和引进教师时,注重从国内外知名企业和科研院所引进具备丰富行业工作经验,与产业紧密联系,并具有实践创新能力、能够亲身示范教学的业界专家和技术能人充实教师队伍;二是定期派送青年教师到本行业企业挂职锻炼,培养教师的实际工作能力;三是分批派送教师出国考察培训,使本校师资队伍水平能力逐年显著提高。

本校师资队伍建设的另一个显著特点是“业师”队伍建设。学校在校企合作工作中,从各专业所属行业企业聘请了一大批具有丰富实践经验的业界高管和工程技术人员来校担任各专业“业师”。本校在教学工作中还发挥了高年级学生对低年级学生的“传-帮-带”作用,也

就是选拔一部分能力强的高年级学生担任“学师”，负责对低年级学生的课外实训、双创团队、专业竞赛等活动进行指导。

2.2 教学基本设施

学校教学设备和教学行政用房设施完善，功能齐全，完全满足教学科研的需要。现有白卿宫、宏志楼、机电楼、建工楼、传媒楼、经管楼、酒管楼、传媒中心等教学行政用房，面积达 156177 平方米，所有教室均为多媒体教室。同时，拥有多媒体演艺中心、同声传译语音室、多声道国际报告厅、绿岛讲堂、计算机广场以及多功能篮球馆、羽毛球馆、网球场、乒乓球馆、游泳馆、保龄球馆、健身馆、足球运动场、篮球场、排球场、网球场、高尔夫练习场、轮滑场等体育设施。纸质图书 78.7 万册，电子图书 20 万册，电子期刊 4000 册，学位论文 21 万册。

校园网核心设备为万兆级交换机，光纤到楼，千兆到桌面，网覆盖全部教室、办公室等场所。有服务器 50 余台，建有门户网站、教务管理系统、OA 办公自动化系统、课堂考勤管理系统、迎新管理系统、导师圈工作系统、一卡通服务系统等信息服务平台、V 绿岛等。

2.3 实验室建设

学校现有各类专业实验室 102 个，工程实践教育中心和实训中心 25 个，实验室总面积 63300 m²。2016 年，全校教学仪器设备总值为 6020.5 万元，生均达 6228 元。

表 2.1 教学科研仪器设备情况统计表

项目 \ 年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
年度设备总值（万元）	3177.91	3135.66	3998.66	4307	4617.1	5156.5	5470.3	6020.5
年度增加设备值（万元）	296.25	320.7	863	308	310.1	539.4	314.26	550.32
年度设备增加比例（%）	10.28	10.09	27.5	7.7	7.19	11.68	6.09	10.06

2.4 教学经费投入

表 2.2 2016 年度本科教学经费投入情况表

教学经费	总量(万元)	占学费比%	生均(元)
年度教学经费总投入	5452	43.26	5596
本科教学日常运行支出	3653	28.99	3749
本科专项教学经费	547		561
本科实践经费	817		838

3 教学建设与改革

3.1 深化教育教学改革，努力凝练品牌与特色

经过不断探索和改革，学校形成了具有本院特色的“以岗位能力形成为核心的职业情境

化”人才培养模式（英文 Professional Situational Teaching - Competency Centered Education, 简称“PST-CCE”）。通过构建实践教学体系，加大实践教学比例、加强实训基地建设，使学生在真实的场景中完成真实的项目，进而强化学生的专业岗位能力，达到培养应用型人才的目的。

为全面贯彻落实《沈阳城市学院创建一流应用型大学行动纲要》，深入推进教育教学综合改革，学校组织开展了 2016-2017 学年度各级高等教育本科教学改革研究项目立项工作，广大教师响应号召积极申报教研教改项目。获批辽宁省教育厅教学改革研究立项一般项目立项 6 项；辽宁省档案局档案科技项目立项 3 项；辽宁省教育科学“十三五”规划立项课题 10 项；辽宁省高等教育学会高等教育研究“十三五”规划立项课题 2 项；辽宁省高等教育领域改革发展优秀典型案例 5 项；辽宁省高等教育学会学术年会优秀论文二等奖 2 项，三等奖 1 项。沈阳城市学院校级立项共收到 72 项申报课题，经组织专家评审共计 36 项课题获得立项，其中重点课题 18 项，一般课题 18 项。广泛开展社会服务项目，承接各省市企事业单位横向课题 6 项。全校教职工公开发表论文 91 篇。

学校创建了生活导师、专业班主任、政治辅导员“三位一体”的全员育人体系，“严格管理，真情关爱，学生受益，家长放心”，是沈阳城市学院在十几年的办学实践中为学生、为家长、为社会做出的郑重承诺。

学校体育改革实行体育俱乐部以来，经过 8 年的实践与探索，构建覆盖室内室外、课上课下一体化的“活动、训练、比赛”体育教学体系。把“活动、训练、比赛”作为基本教学形式，改革教学组织方式和管理方式，合理设计项目教学方案，规范教学实施流程，完善课程考核办法。每个学生自主选择自己喜爱的运动项目，参加俱乐部活动、训练、比赛。

2016 年，健美操获得全国啦啦操联赛暨啦啦操之星争霸赛啦啦之星第一名，花球乙组自选第二名，辽宁省大学生健康活力大赛第一名，全国大学生啦啦操锦标赛（沈阳站）第一名；足球获得 2016 年辽宁省校园足球联赛（大学女子组）第三名；田径获得沈阳地区高校运动会男子团体第三名，中国大学生校园路跑接力赛第三名；木球获得第三届全国大漠健身运动大赛团体三等奖；武术获得首届辽宁省大学生武术比赛三等奖；跆拳道获得沈阳市跆拳道冠军赛个人第一、二、三名，辽宁省大学生跆拳道比赛个人第四、五、七名；健身获得全国大学生健身健美美臀公开赛暨第十三届首都高校健身健美美臀公开赛男子健体 B 组第四名；羽毛球获得 2016 年沈阳地区高校羽毛球比赛甲组团体第五名；乒乓球获得 2016 年沈阳地区高校大学生乒乓球赛女子团体第五名；排球获得沈阳地区高校大学生排球赛男子组第六名。

3.2 精心进行教学建设，不断适应市场需求

3.2.1 专业建设

学校本着“明确重点、优化结构、提升质量、培育特色”的原则，充分发挥学校多学科的综合优势，以服务区域经济和城市发展为目标，以社会需求为导向，以产业行业为依托，以创新人才培养模式为手段，以学科交叉为支撑，大力加强专业群建设，努力构建特色鲜明、交融渗透、协调发展的专业体系。

根据六大专业建设重点规划方向,结合辽沈地区经济社会发展和行业产业结构调整转型升级需要,学校不断调整和优化校内专业布局结构,基本构建成了数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透,紧密对接产业链、创新链的专业群。包括为东北老工业基地振兴和沈阳装备制造制造业培养智能制造技术人才专业群,为建筑产业培养建筑信息技术与工程管理人才专业群,为辽沈文化创意产业培养影视产品制作人才专业群,为互联网时代新媒体产业培养大数据与网络传播人才专业群,为蓬勃兴起的旅游产业培养特色旅游和智慧酒店管理人才专业群,为商业与服务业培养商贸金融服务人才专业群。

学校明确专业建设方向,选准专业建设突破点,确立专业制高点,建设和打造优势特色专业,突出自身专业优势和特色借助互联网发展大势和国家新近制定的“互联网+”行动计划,用现代信息技术改造和建设传统专业,培养新兴产业急需的复合型创新人才,形成新的专业优势和特色。

全校各专业的专业建设委员会开展专业建设与改革的研究、咨询、指导、评估和服务等工作。组织开展专业建设、改革、发展的相关研究,提出专业设置调整的原则、意见及中长期专业建设规划的论证审定;协助学院针对相关新设专业申请进行审核及论证;结合行业人才需求和未来发展趋势对专业人才培养目标、专业能力标准、课程体系的设置与调整提出指导性的建议与意见等。

3.2.2 课程建设

以课程基本教学文件建设为基础,引导青年教师练好教学基本功,为保证课堂教学质量打好基础。本校全部课程的基本教学文件(教学大纲、教学日历、教案、讲义)都在课前上传校内 OA 系统,接受各级教学管理部门和同行教师监督检查。公开透明的教学文件公示制度推动了教师的备课水平和授课水平。

以课程质量指标为标准,评定结果与教学单位和教师个人的年度绩效考核挂钩,有力推动了教师认真教学,主动关心教学效果,改革教学方式方法,提高教学质量和水平。各学院将课程建设作为学院的主要工作来抓,学院组建学院课程质量建设委员会,对本院教师开设的全部课程进行评价。

继续遵循国家倡导的“注重学习过程考查和学生能力评价”指导方针,各门课程的考核均要包括过程考核和结课考核两部分,且在课程大纲中注明,在教学过程中严格执行。

3.2.3 应用型人才培养模式

为了培养符合社会和企业需要的应用型人才,学校要求各专业按照社会和企业需求确立人才培养目标,根据岗位要求和职业标准确定能力培养目标,采取职业情景化模式进行能力培养。学校投巨资为各专业群建设了集实验、实训、实战为一体的实践教学平台,真正实现了产教融合、工学结合,使学生在真实的职业情境中完成真实的项目,形成专业能力。同时,学校在人才培养方案的总体设计上,加大了实践学分比例和对专业能力的培养要求,明确规定各专业实践比例不低于 30%,主要专业课和核心专业课要有课程实训和课程实习,充分体现应用型人才培养特点。

3.2.4 开设课程门数及选修课程开设情况

2016-2017 学年全校共开设课程 2956 门。其中，必修课 2575 门，选修课 381 门。各个专业开设的选修课平均学分占总学分的 12.88%，拓宽了学生知识面和视野。

专业	总学分	选修学分	选修比例%
经济学	190	32	16.84
国际经济与贸易	190	21	11.05
财政学	190	32	16.84
金融学	190	24	12.63
法学	190	22	11.58
汉语言文学	190	25	13.16
应用心理学	195	18	9.47
英语	190	21	11.05
广播电视编导	190	29	15.26
播音与主持艺术	190	28	14.74
摄影	195	20	10.53
视觉传达设计	186	22	11.58
传播学	190	23	12.11
机械设计制造及其自动化	197	42	22.11
自动化	197	36	18.95
计算机科学与技术	197	18	9.47
建筑学	249	38	20.00
土木工程	197	14	7.37
建筑环境与能源应用工程	196	18	9.47
工程造价	198	14	7.37
环境设计	199	26	13.68
工商管理	182	24	12.63
新闻学	180	24	12.63
人力资源管理	189	22	11.58
旅游管理	200	21	11.05
酒店管理	198	21	11.05
会计学	196	25	13.16
财务管理	196	25	13.16
全校平均	195	24	12.88

3.2.5 课堂教学规模

以保证各类课程教学质量为前提，合理安排教学班型，小班授课比例达 32.1%。

表 3.2 教学班人数/教学班型个数比例表

教学班人数	教学班型个数	比例%
≤40	946	32.1
41~80	1287	43.6
81~100	311	10.5
101~150	214	7.2
≥151	194	6.6
教学班型总数	2952	100.0

3.2.6 实践教学

本校各专业在制订培养方案中，普遍加大实践教学学时的比例。各专业实践教学比重达到 30.53~52.69%，全校平均为 38.9%，全部超过教育部教思政[2012]1 号文件《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的实践教学比重的规定 10% 以上。在构建实践教学体系过程中，注重把实践教学体系对学生能力的支撑关系、实践教学的保障条件、教学质量监控体系紧密结合起来，作为教学计划的重要组成部分。

为保证实践教学真正落到实处，学校各专业在校内建立了职业情境化的实习实训场所。如：机械制造、计算机、自动化、建筑工程等工科专业建立了新松绿岛类人足球机器人工程中心、绿岛 BIM 工程中心等；旅游管理、酒店管理专业建立了芙蓉餐厅实训中心、凤凰酒店实训中心和梧桐宾馆实训中心；会计学、财务管理、工商管理、国际贸易、财政金融等经济管理类专业建立了财会职业能力培训实验教学中心、人力资源管理咨询实训中心；广播电视编导、播音与主持艺术等专业组建了广播电视技术实训中心、播音与主持艺术实训中心；摄影专业、视觉传达专业组建了视觉艺术实训中心、绿岛影业；汉语言文学、法律等专业建立了《白桦林校刊》实训中心、模拟法庭实训中心等；新闻学、网络与新媒体专业建立了绿岛舆情研究所等。这一系列职业情境化的实践教学场所，为扎实开展实践教学奠定了坚实的基础。与此同时，学校积极开展校企合作，学校已与多家企业建立长期、深度的校企合作关系，包括沈阳凯宾斯基国际饭店、新松机器人自动化股份有限公司、上海城建集团、东北设计院等国内著名企业和行内龙头企业。

与企业共建实践教育基地 155 个，其中沈阳城市学院—沈阳凯宾斯基饭店文科实践教育基地、沈阳国际软件园大学生校外实践教育基地、沈阳广播电视台大学生校外实践教育基地被评为辽宁省大学生实践教育基地。

在校企联盟建设中，学校作为理事长单位牵头组建了辽宁省建筑信息技术产业校企联盟、辽宁融媒体创新产业校企联盟、辽宁省广播电视影像创意产业校企联盟，参与了辽宁省旅游行业校企联盟，为发挥高等学校的特色优势，实现人才、科技、政策的供给侧和需求侧的信息交流和对接服务贡献力量。

表 3.3 全校各专业总学分/实践教学学分/实践教学比重表

专业	总学分	实践学分	实践教学比重%
经济学	190	63	33.16

国际经济与贸易	190	90	47.37
财政学	190	67	35.26
金融学	190	61	32.11
法学	190	58	30.53
汉语言文学	190	72	37.89
应用心理学	195	71	36.41
英语	190	59	31.05
工商管理	182	60	32.97
新闻学	180	67	37.22
人力资源管理	189	62	32.80
旅游管理	200	72	36.00
酒店管理	198	88	44.44
会计学	196	76	38.78
财务管理	196	80	40.82
广播电视编导	190	75	39.47
播音与主持艺术	190	90	47.37
摄影	195	94	48.21
视觉传达设计	186	98	52.69
传播学	190	87	45.79
机械设计制造及其自动化	197	62	31.47
自动化	197	78	39.59
计算机科学与技术	197	72	36.55
建筑学	249	92	36.95
土木工程	197	82	41.62
建筑环境与能源应用工程	196	74	37.76
工程造价	198	82	41.41
环境设计	199	87	43.72
全校平均	195	76	38.90

3.3 毕业设计（论文）

2017 届全校 8 个学院的 27 个专业进行了毕业答辩工作，共分 37 个答辩小组进行，2300 名学生参加答辩。为了确保 2017 届答辩工作的顺利开展，教务处组成了督导专家组对各小组答辩工作情况进行了巡查，对发现的问题及时提出整改意见。评审组认为绝大多数同学的论文质量较好，顺利通过；对个别不达标的论文提出整改意见，各学院举行了二次答辩。

教务处从专业毕业设计优秀、良好、中等、及格几个级别中随机抽取答辩资料进行审查，共有 139 篇毕业论文（设计）参加了审查，审查合格率 100%。各学院共向学校推荐了优秀毕业论文（设计）173 篇。2017 年，共评出校级优秀毕业论文一等奖 12 篇、二等奖 24 篇、三等奖 34 篇，优秀奖 45 篇。

3.4 学生创新创业教育

学校将创新创业教育融入专业教学和人才培养的全过程，建立并逐步完善创新创业教育课程体系。2016 年，沈阳城市学院大学生创新创业孵化基地，入驻虚拟公司 32 家，实体公

司 12 家，基地运营状况良好，运营资金充足。孵化基地现有面积 2200 平方米，分全媒体传媒类、工程技术类和社会服务类三个区域，包括创业培训讲堂，业务洽谈室、会议室等一应俱全配套条件，配备水电、网络、通讯等基础设施和电脑、打印机等办公设备。创业孵化功能主要分为创业咨询、创业培训、创业帮扶、发展推进等四大功能。孵化基地力求整合社会资源，激发青年大学生的创新创业热情，将知名企业和创业专家引入高校，多种渠道整合社会资金建立“大学生创新创业基金”，申请国家创业扶持资金或设备支持，进一步尝试校内市场向大学生创业适度开放。

学校切实把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体本科生实施“大学生创新创业训练计划”。2016-2017 学年，培养选拔校内优秀创新团队 304 个；实施国家级创新创业训练计划项目 41 项；省级创新创业训练计划项目 107 项；校级创新创业训练计划项目 304 项；项目参与学生 3000 余人。在创新创业系列竞赛方面，组织参加省级以上竞赛 15 项，先后有 500 余人次获得省级以上奖励。其中在第二届全国互联网+竞赛辽宁省赛中，在高校初赛阶段，学校共有 121 个项目报名参赛，在全省 64 所参赛高校中作品数量排名第四，经专家组综合评审，25 项晋级省级现场决赛；经现场答辩激励角逐，最终学校荣获 1 项银奖，3 项铜奖，21 项成功参赛奖。被辽宁省教育厅、辽宁省科技厅、辽宁省财政厅、辽宁省商务厅联合授予优秀组织奖。2016 年全国大学生广告艺术大赛中学校选送 140 件作品参赛，最终共有 28 件作品获奖，其中二等奖 3 项，三等奖 1 项，优秀奖 24 项。2016 年辽宁省大学生结构设计竞赛中荣获一等奖及最佳创意奖两项大奖，同时学校被授予优秀组织单位奖。2016 年大学生计算机设计竞赛中，3 件作品荣获国家级三等奖；2 件作品荣获省级二等奖，3 件省级三等奖。2016 年工业设计竞赛中荣获省级三等奖 1 项。2017 年市场调查与分析大赛，竞赛前期的国家网考报名学生人数 292 人，考试通过 182 人。其中，22 名同学加入市场调查与分析人才库，并拿到了全国市场调查与分析专业技能证书。荣获省级二等奖 1 项，三等奖 4 项，优秀奖 3 项。2017 年计算机设计竞赛，我校有 12 件作品荣获省级奖项，一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 5 项；9 件作品荣获国家级奖项，二等奖 2 项，三等奖 7 项。2017 年大学生网络商务创新应用大赛，我校唯一入围的国赛作品，不负众望，荣获国家级一等奖。

为贯彻国家对高校创新创业教育的相关要求，学校自 2015 级教学计划起加入《创新创业项目训练》课程，共计 6 学分，贯穿大二、大三学年，使创新创业教育与专业教育相融合。各学院设立创新创业教育指导委员会，规划、管理和指导学院的创新创业相关工作，保证学校创新创业项目训练工作顺利开展。

4 质量保障体系

4.1 加强教育教学管理，实施有效的教学质量保障体系

4.1.1 人才培养是学校的中心工作

学校高度重视人才培养工作，始终坚持人才培养的中心地位，落实“坚持育人为本，注重能力培养”的办学理念，在工作中做到“四个到位”：

思想认识到位。学校所有工作都把教学放在中心位置，全校上下树立了“学生第一、育人第一”的思想，形成了以关心学生、关心教学为荣的良好意识和舆论氛围。

领导精力到位。学校建立了校院两级教育教学工作责任制，明确各级组织“一把手”是教育教学工作的第一责任人。每学期主要领导经常深入教学第一线，发现和解决教育教学工作中存在的各种问题。

政策措施到位。校内津贴分配向教学第一线倾斜，教师系列岗位工资明显高于其他人员。在教师提职晋级中坚持“教学一票否决”制度，对于达不到教学工作量和课程质量等级，出现教学事故的教师，不能提职晋级。

经费投入到位。学校始终坚持把教育教学工作作为经费投入的重点，教育教学经费逐年增长。近四年共投入近四亿元用于学校校舍建设，投入近 8364 万元用于采购教学设备、图书资料的购置及校园网的建设。学校每年还拿出专项经费，用于教改立项、新专业建设、教材编写、学生科技竞赛活动。

4.1.2 制定相关制度和措施保证教育教学质量

近年来，出台了教学计划与课程管理及实施办法；临时调、停课、调换任课教师的管理办法；实验室仪器设备管理办法；教材编写、选用的审批办法及发放管理办法；课程考核工作管理规定；考核、阅卷、查卷的相关规定；课程教学质量检查制度的有关规定；教师教学道德规范等。

4.1.3 加强了教学日常监控，保证教学运行

(1) 加强课程建设、进行课程质量评价工作

按照应用型人才培养要求，进一步完善和丰富了《课程质量评价标准》内涵。学校成立校院两级教学评价体系，促进全体教师深入理解我校课程建设中课程思想、教学文件、教学方法、教学组织、课程考核等基本要求。

(2) 教学管理部门检查

教务处每学期于期初、期中、期末开展三次专项教学检查，分别对各种教学文件、教学进度执行情况、期末考试的开展情况等进行检查。同时，在全校范围内推广“蓝墨云班课”进行课堂考勤，实现了教学的网络信息化和管理化，提高了教学及其教学管理水平。

(3) 完善教学督导制度

学校以聘请具有丰富教学经验的退休教师为主、现职教师为辅担任教学巡视员。每学期对每位教师的授课情况进行检查，并对全校教师授课情况作出评价。同时学校提出“日检查”、“周通报”、“月评比”的绩效要求。

(4) 开展教师培训工作

扎实推进新入职教师培训工作。在 2016-2017 学年我校开展了三期新入职教师培训工作，参加培训新教师 85 人。

学校组织开展多种形式的在职教师培训。为推进我校专业课程向应用型转型，组织开展“专业课向应用型转型的三项规定”培训会；组织各学院教师代表观摩“学转英超”课堂教学方法，各学院召开专题会议，由参加观摩的教师传达英方教练组的教学方式方法、分享心

得体会；召开项目化教学经验交流会，邀请教师代表就自己所教课程的项目化教学方案与全校教师进行经验交流；为提升教师信息化教学水平，邀请蓝墨云集团副总裁袁卫东到校进行专题报告；组织开展课程教学设计研讨会，针对教学理念、课程思想、教学方法、教学文件等方面进行深入研讨。

选派教师到境外大学交流学习。为使我校教师了解境外高校的教学理念和方法，在 2016 学年，我校选派了 5 名教师到台湾世新大学进行交流学习，选派了 6 名教师到英国南威尔士大学交流学习。

(5) 开展学生网络评教工作

学校每学年开展两次评教工作，学生评教的平均分记入教师档案。评价采用学校专业教师带领学生团队研发的评教系统，能够结合学校实际，具有很强的针对性。评价指标分为“课堂秩序”、“教学过程”、“考核方式”、“教学效果”、“总体评价”五个模块。2016 年评教结果显示，学生满意度较高。其中非常满意率为 43.11%，比较满意率为 54.67%，一般满意率为 2.22%。

4.2 突出严管厚爱，培育良好的学风

为了实现“团结、紧张、严肃、活泼”的校风建设目标，为学生创造良好的成才环境，学校确定了“从严管理、规范教育”的学生教育管理工作思路。在学生教育管理中突出一个“严”字，制订了大学生“十注重、十不准”校园文明规范等制度，规范学生的日常行为，培养吃苦耐劳的优秀品质，通过严格规范管理，严密规章制度，严肃校规校纪，培育良好学风。

4.3 创造浓郁的校园文化，营造健康、向上的校园文化氛围

为了创造浓郁的校园文化氛围，学校提出了“爱好体育、崇尚艺术、关心时事、追求时尚”的校园文化建设理念，从校园文化内容上注重精品校园文化建设，学校凝练了一批师生共同参与创造的文化活动。

在 2016 年 9 月开展的体育狂欢节中，通过全民竞技体育与校园联欢的相结合的方式使全体师生在强健体魄的同时真正地享受快乐，充分展现了绿岛学子自信自强的蓬勃朝气和积极向上的青春力量；在 2017 年 6 月开展的毕业季系列活动中，学校以浓厚的校园文化氛围为依托，举办了毕业歌会、千人晚宴等一系列大型校园文化活动，用心衬托毕业生对母校浓重情义的同时，在广大师生中引起了强烈反响，受到社会广泛关注。

以“爱好体育、崇尚艺术、关心时事、追求时尚”为校园文化建设理念，以“景观营造、文化熏陶、文体活动”为教育形式，构建富有时代风格、自身特色、育人功效的文化教育生态。从凝聚“我行、我能”的校训精神入手，按照“团结、紧张、严肃、活泼”的校风建设目标，打造体育狂欢节、高雅艺术进校园、千人毕业晚宴、环湖马拉松、环境文化节、十佳评选等十余项具有社会影响力的校级精品文化活动；形成以社区学生生活类社团为依托，以“社区技能节”、“社区文化节”——“两节”、“厨神大赛”、“社区服装设计大赛”、“六球联赛”、“城院剧有戏”——“四赛”为保障的层次清晰、亮点突出的学生周末社区活动生态体

系；从益智类、竞技类、文艺类、学术类、娱乐类、技能类等多种角度全方位打造新生季、社团季、毕业季三大活动。

5 学生学习效果

5.1 2017 届本科生毕业情况

2017 年应届毕业生人数 2304 人，实际毕业人数 2123 人，结业 181 人，毕业率 92.1%；毕业生 2304 人中，获得学士学位 2078 人，授位率 90.1%。

2017 年应届毕业生中攻读研究生 55 人。

5.2 就业情况

学校的办学指导思想中明确提出培养有教养、有涵养、有素养，熟练掌握专业技术能力和可转移能力的应用型人才。截至到 2017 年 12 月 31 日，我校 2017 届毕业生的年终就业率为 96%。其中单位就业 2149 人、国内升学 55 人、出国出境 11 人。

学校在就业指导、信息管理、职业辅导、课程建设、手续办理和困难帮扶等方面，始终把学生利益放在首位，以学生处为基础，全面建立就业服务体系。2016 年我校共召开大中小型招聘会共 50 余场，为毕业生提供就业岗位 5000 多个。针对 2017 届毕业生，我校于 2017 年 5 月召开了大型的供需洽谈会，共有来自北京、上海以及省内各市的 800 多家企事业单位参加招聘，提供岗位数近 8000 个，5000 余名毕业生进场求职，初步达成工作意向 2000 多个。

5.3 满意度调查

我校十分注重学校的教学质量及学生的学习质量，而学习是大学生最基本的活动，大学生的学习状况如何，对学习是否满意都是值得引起重视的话题。为更准确的了解学生的学习状况满意度，我校采取了问卷调查并结合学生谈话的形式，调查结果为 98%。

学校还通过问卷调查和数理统计的办法针对用人单位对毕业生满意度情况进行了跟踪调查，其中涉及毕业生职业道德、专业知识、操作技能、协作能力、心理素质、学习能力、创新能力、总体评价等八个方面，满意、较满意、不满意三个维度进行调查，结果显示用人单位对毕业生满意度调查结果为 100%，我校毕业生在专业知识能力方面获得了用人单位的一致好评，在实践工作和思想工作表现比较突出，遵守单位纪律，服从指挥，工作态度认真。

6 特色发展

6.1 坚守应用技术类高校定位，以培养学生岗位能力为教学目标

学校早在 2009 年实施独立办学之初，就明确了为辽沈区域经济社会发展和东北老工业基地振兴培养应用型人才的办学定位，以培养在行业企业一线从事技术应用工作的应用型人才为己任，确立了“坚持育人为本，注重能力培养”的应用性办学理念和“我行我能”的校训精神；并在学校战略中确定了建设一所一流应用型大学的发展目标。学校董事会主席徐伟浩教授以一个企业家的视角，引导全校干部教师进行广泛深入的教育思想大讨论。徐伟浩主席

的“教育的缺失和我们的责任”文章，为学校长远发展确立了目标，学校由此开始了“向应用技术类高校转型”的历史进程。

6.1.1 放弃大而全的专业设置，建设专而特的核心专业群

为紧密配合辽沈地区产业经济转型发展需要，学校确定装备制造业领域、文化创意产业领域、新媒体产业领域、旅游产业领域、建筑产业领域、商业与服务业领域等六大领域为学校专业建设重点面向领域及规划发展方向。

按照“总量控制、优胜劣汰、动态平衡”的指导原则，学校建立了完备的专业准入及退出机制。学校为应对网络新媒体行业的迅猛发展及应用复合型新媒体人才的大量需求，增设了网络与新媒体专业；为满足东北老工业基地的转型升级发展及创新应用型智能科学技术人才的迫切需求，增设了智能科学与技术专业。同时，根据社会需求情况、专业布点情况、就业数据分析，学校近年来陆续停办了工业工程、通讯工程、环境工程、给水排水工程、园林五个与学校发展定位不协调、与区域及产业发展需求不紧密的传统专业。

6.1.2 构建实践化教学为特征的专业人才培养方案

按照行业企业实际岗位需要和职业要求，各专业确立了以专业能力和职业素质为主要指标的人才培养目标，全面修订并形成了新的应用型人才培养方案，构建了以能力培养为主线的课程体系。学校按照行业企业真正生产流程和生产场景，为各专业建设校内实验实训中心，使学生在真实的职业情境中完成真实的项目，形成专业能力。

本校各专业的特点，是整体教学计划中实践教学比重大大增加。理工科、文科、艺术类、管理类各专业实践教学学分比重从改革前的 15%左右上升到 39%、37%、38%、30%左右。实践教学课程包括理论课教学中的实践训练内容，也包括单设的在校内外实践教学基地进行的实习、实训、社会实践课程，还包括学生在课外自主进行的有学分不定学时的课外教学实践活动。

6.1.3 坚持育人为本，注重能力培养，形成 PST-CCE 人才培养模式

学校投入大量资金为广播电视编导、播音与主持艺术等专业建立了功能完备、设备先进的绿岛电视台、传媒中心；为旅游和酒店管理专业建立了芙蓉餐厅实训中心、凤凰酒店实训中心和梧桐宾馆实训中心；为新闻学、网络与新媒体专业建立了绿岛舆情研究所等；为汉语言文学、法律等专业建立了《白桦林校刊》实训中心、模拟法庭实训中心；机电学院与新松机器人自动化有限公司共建新松绿岛类人足球机器人工程中心；建工学院与广联达软件公司在校内共建工程造价中心；会计学院与用友软件公司在本校共建财会职业能力培训实验教学中心。

学校的实践化教学改革，一直受到政府和教育主管部门的大力支持和帮助。“基于企业和教学模式下的酒店管理人才培养模式改革创新实验区”和“实训贯穿于教学全过程的广播电视编导人才培养模式改革创新实验区”被省教育厅批准为辽宁省人才培养模式改革创新实验区；本校广播电视编导专业和酒店管理专业被省教育厅批准为辽宁省高校本科重点建设专业；建筑环境与能源工程专业、财务管理专业和摄影专业被省教育厅批准为综合改革试点专业；全媒体传播实验教学中心、酒店管理综合实验教学中心、酒店管理虚拟仿真实验教学中心为

辽宁省高校实验教学示范中心；沈阳城市学院—沈阳国际软件园大学生校外实践基地、沈阳城市学院—沈阳广播电视台大学生校外实践教育基地、沈阳城市学院—沈阳凯宾斯基饭店文科实践教育基地等被列入辽宁省大学生实践教育基地建设项目。

6.2 淡化学科意识，改革通识课程

学校不断革新既有老旧教学思想和教学方法，积极探索教学改革思路，研究制定体现应用型特点的人才培养方案，做好人才培养的“顶层设计”，建设具有通识特色的课程模块。

其中，英语课实行分类教学改革，共分为三类。学生入学后，可根据自己的职业发展规划，自行选择英语学习类别。体育美育教育进行俱乐部改革，学生根据兴趣自主选择俱乐部参加体育活动。大学数学、大学物理、力学等基础课程的授课内容根据专业课程的需要进行整合，并根据实践化课堂的要求调整了教学方法和考核方法。

6.3 走教育国际化的发展道路

作为在教育全球化背景下成长起来的新兴大学，坚定不移地走教育国际化的发展道路，是沈阳城市学院的又一大特色。2016-2017 学年学校的国际化进程分为三个主要发展方向。

6.3.1 引进外国留学生

学校在 2014 年通过辽宁省教育厅的审批，获得招收外国留学生的资格。从 2015 年上半年招收到第一名留学生，截止到目前，学校已经拥有在籍留学生共 10 人，分别来自尼日利亚、加纳、喀麦隆、法国、南非、美国、巴西等 8 个国家。

对外交流中心秉承学校“国际化办学，办成具有广阔国际视野的大学”的宗旨为目的，培养高素质、高能力、高度融合中国文化的外籍留学生人才。本着“让留学生融入到中国文化中来”为服务宗旨，使其无论从汉语言水平到对中国文化的融合度，都达到“融会贯通，学贯中西”。

6.3.2 留学生教育、管理以及服务的工作目标

2016 年学校在现有的“汉语言学和中国文化”短期课程的基础上，制定适合外籍留学生的本科教学计划，包括国际贸易、计算机和机械工程三大专业；创造了具有沈阳城市学院特色的“外籍留学生服务与管理”简称“FSSM”，实现对外交流中心联动大学生服务中心，社区中心、学生会、体美部等相关学生类工作职能部门，将“让留学生文化成为校园文化的一部分”这个服务理念充分传承下去。

6.3.3 在校生出国留学

截止到目前，学校已与海外及港澳台地区的共 26 所大学签订了合作协议，其中不乏像早稻田、上智这样的世界级名校。目前学校已经全面将英语 C 级教学纳入到对学生的日常教学体系中，从根本上解决有出国意愿的学生语言基础不达标、听力口语差等问题，每年均有超过 60 名学生去到包括美国、英国、葡萄牙、日本、马来西亚等国的国立大学及台湾地区高校进行包括一到两年制的海外学期学习，寒暑假游学以及交换生、交流生在内的留学项目。

6.4 深化体育俱乐部教学改革

高校体育俱乐部是深化高校体育教学改革的重要途径，实践证明，学校体育俱乐部改革

对促进学生身心素质的发展，以及促进终身体育意识的养成都具有巨大的促进作用。美育方面，学校成立了合唱团、舞蹈团、管乐团、戏剧团、民乐团、行进打击乐团六大美育社团，每名大一学生在不同的社团都学到了一种本领和艺术，为更好开展各种美育活动，各社团均根据学生实际情况制定了社团活动计划与活动方案。“多元体育、阳光体育、快乐体育”相融合，学生们主动参与，勇于竞技，乐于团队，享于和谐。

7 需要解决的问题

7.1 教学质量保障体系

教学质量保障体系需进一步完善。经过几年的探索和实践，学校已经初步形成学校和学院两级管理的质量保障体系，但是仍需要进一步细化质量保障体系的组成要素和具体要求；进一步加强质量管理人员队伍建设；进一步完善质量保障体系的运行模式和反馈渠道。需要全校各部门强化质量意识，将教学管理中发现问题尽早解决，在具体的工作中不断优化，全面提高教育教学质量。

7.2 师资队伍建设

师资队伍建设需进一步加强。建设应用型大学和培养应用型人才，需要一支高水平的“双师型”和“双能型”师资队伍。学校作为一所新兴大学，师资队伍存在青年教师较多、实践动手能力较弱的问题。因此，学校将进一步采取有力措施，拓宽教师来源渠道，从企业引进具有实践经验的行业专家来校任教，加强“双师型”队伍建设；同时，强化师资队伍培训，加快建设一支既有理论素养和教学能力，又有丰富实践经验和实践能力的“双能型”教师队伍。

7.3 学风建设

学校继续深化学风建设，完成优良学风班的标准制定，遵循结果考核与过程考核相结合、评比表彰、经验总结。集中开展学风建设类活动，提升我校学风、教风、校风、促进学生思想道德素质提升，促进学生管理服务水平提高，推动我校整体校风积极健康发展。

(二〇一七年十二月二十五日)